

# 2020

## 2º Bimestre – 9º Ano - Bloco 1

Gramática (10), Arte (10), Inglês (10), História (20), Geografia (20), Filosofia (10) - Redação (folha extra).

### Instruções para a prova

CARO ESTUDANTE, TRANSCREVA ATENTAMENTE AS RESPOSTAS DESTES **CADERNO DE QUESTÕES** AO **CARTÃO-RESPOSTA**.


1. Confira se o seu **CADERNO DE QUESTÕES** contém a quantidade de questões INFORMADA e, se estão na ordem proposta no título. Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente divergência, comunique à COORDENAÇÃO para que o mesmo tome as providências cabíveis.

2. O **CARTÃO-RESPOSTA** é o único documento que será utilizado para a correção de suas provas. Não dobre, não amasse nem o rasure, pois o mesmo **NÃO** poderá ser substituído. O preenchimento deve ser feito com caneta esferográfica de tinta preta ou azul fabricada em material transparente. Não utilize caneta de outra cor, lápis ou lapiseira.

3. No **CARTÃO-RESPOSTA**, preencha todo o espaço compreendido no círculo correspondente à opção escolhida para resposta. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

#### EXEMPLO DE RESPOSTA

Resposta da questão X = A →	X	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resposta da questão Y = B →	Y	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resposta da questão Z = D →	Z	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



4. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão considerados na avaliação.

Acesse o Gabarito do Simulado pelo aplicativo **MINHA PROVA**.

**SIT**  
SIMULADO INTERNO TENIR

**TENIR** ESCOLA

## GRAMÁTICA

### Questão 1

---

Relacione as colunas de acordo com a classificação das orações subordinadas substantivas:

- ( ) Meu desejo é que haja paz.
- ( ) Meu desejo é um só: que haja paz!
- ( ) Convém que haja paz.
- ( ) Preciso de que haja paz.
- ( ) Eu acho que precisamos de paz.

- I. Oração Subordinada Substantiva Subjetiva
- II. Oração Subordinada Substantiva Predicativa
- III. Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta
- IV. Oração Subordinada Substantiva Apositiva
- V. Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.

- A** (II) (IV) (I) (V) (III)
- B** (III) (IV) (II) (V) (II)
- C** (I) (IV) (II) (V) (III)
- D** (II) (V) (I) (IV) (III)
- E** (III) (V) (I) (IV) (II)

### Questão 2

---

As orações sublinhadas são, respectivamente:

Deduzo que a encomenda ainda não chegou.

É claro que vamos viajar nas férias.

- A** Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta; Oração Subordinada Substantiva Apositiva.
- B** Oração Subordinada Substantiva Subjetiva; Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- C** Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta; Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- D** Oração Subordinada Substantiva Predicativa; Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.
- E** Oração Subordinada Substantiva Apositiva; Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

### Questão 3

---

Leia as sentenças:

É preciso que ela se encante por mim!

Chegou à conclusão de que saiu no prejuízo.

Assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, as orações subordinadas substantivas (O.S.S.) acima destacadas:

- A** O.S.S. objetiva direta e O.S.S. objetiva indireta.
- B** O.S.S. subjetiva e O.S.S. completiva nominal
- C** O.S.S. subjetiva e O.S.S. objetiva indireta.
- D** O.S.S. objetiva direta e O.S.S. completiva nominal.
- E** N.D.A.

## Questão 4

---

(PUC-SP) Em relação ao trecho "... e no fim declarou-me **que eu tinha medo de que você me esquecesse**", as orações destacadas são, respectivamente:

- A** subordinada substantiva objetiva indireta, subordinada substantiva objetiva direta
- B** subordinada substantiva predicativa, subordinada substantiva objetiva direta
- C** subordinada substantiva objetiva direta, subordinada substantiva completiva nominal
- D** subordinada substantiva objetiva direta, subordinada substantiva objetiva indireta
- E** subordinada substantiva subjetiva, subordinada substantiva predicativa

## Questão 5

---

(Unama)

Morte do leiteiro

Há pouco leite no país,  
é preciso entregá-lo cedo.  
Há muita sede no país,  
é preciso entregá-lo cedo.  
Há no país uma legenda,  
que ladrão se mata com tiro.

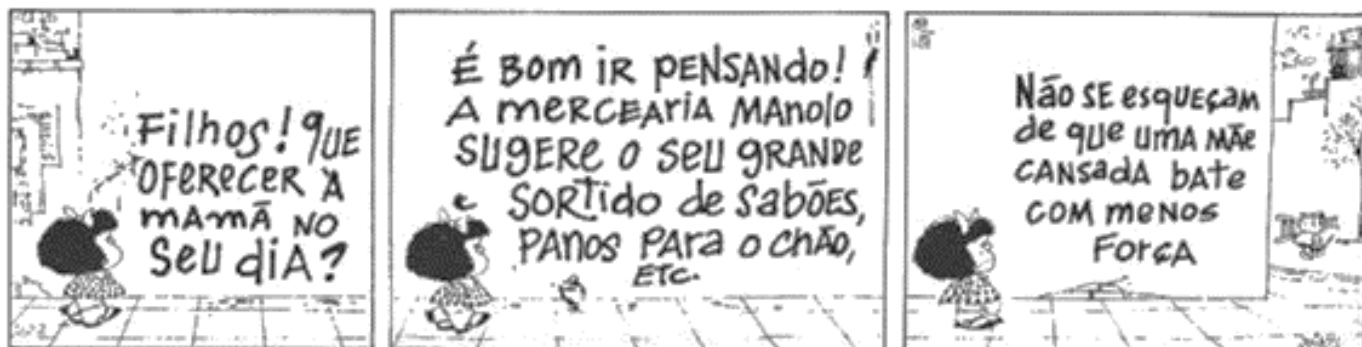
(Rosa do povo – Carlos Drummond de Andrade)

A oração subordinada do verso - é preciso **entregá-lo cedo**. - estabelece a seguinte relação sintática:

- A** completa o sentido do verbo precisar.
- B** predica o verbo ser.
- C** modifica o sentido do adjetivo leite, especificando-o.
- D** relaciona-se com o predicado "é preciso", na função de sujeito.
- E** N.D.A.

## Tirinha para as questões 6 e 7

Leia a tirinha a seguir:



(Quino. O regresso da Mafalda. Lisboa: Dom Quixote, 1984. p. 62.)

### Questão 6

No período: Não se esqueçam de que uma mãe cansada bate com menos força. A alternativa certa é:

- A** A subordinada é - **de que uma mãe cansada bate com menos força**. E exerce a função de complemento nominal da oração principal.
- B** A subordinada é - **bate com menos força**. E exerce a função de complemento nominal da oração principal.
- C** A subordinada é - **de que uma mãe cansada bate com menos força**. E Classifica-se como oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- D** A subordinada é - **de que uma mãe cansada bate**. E exerce a função de objeto direto da oração principal.
- E** A subordinada é - **Não se esqueçam**. E exerce a função de aposto da oração principal.

### Questão 7

No segundo quadrinho, a oração “É bom **ir pensando**” está reduzida. Sua forma desenvolvida seria “É bom **que você vá pensando**”. Nesse caso, temos uma oração subordinada substantiva que exerce função de sujeito da oração principal “É bom”. Sendo assim, classifica-se como:

- A** subjetiva
- B** objetiva direta
- C** completiva nominal
- D** predicativa
- E** objetiva indireta

Leia a tirinha para as questões 8 e 9



(Fernando Gonsales. Folha de S. Paulo, 19/4/2004.)

### Questão 8

---

Na oração “Acho que exagerei”, a oração subordinada substantiva em destaque completa o sentido do verbo “acho”. Portanto classifica-se como:

- A** subjetiva
- B** objetiva direta
- C** completiva nominal
- D** predicativa
- E** objetiva indireta

### Questão 9

---

Temos também, no 1º quadrinho, uma oração subordinada adverbial “Sapos coacham para atrair fêmeas”. Essa oração indica o objetivo do fato expresso na oração principal. Logo, classifica-se como:

- A** temporal
- B** condicional
- C** final
- D** concessiva
- E** N.D.A.

### Questão 10

---

(UEL-PR) – “Ninguém mais acreditava que ainda houvesse meios de salvá-lo.”

Há, no período acima:

- A** três orações subordinadas.
- B** uma oração principal e uma subordinada.
- C** uma oração subordinada reduzida.
- D** uma oração subordinada subjetiva.
- E** uma oração subordinada objetiva indireta.

## ARTE

### Questão 11

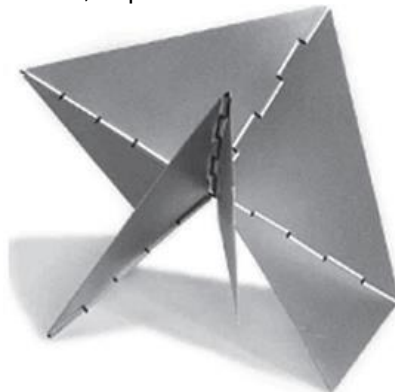
---

No Final da década de 1950, houve um esgotamento de exploração de uma arte que era racional, objetiva, rigorosa e precisa. Isso levou alguns artistas a mudar e buscar uma arte baseada em emoção, subjetividade e experimentação. Essa nova forma de pensar e fazer a arte teria relação ao movimento:

- A** Concretista.
- B** Construtivista.
- C** Neoconcretista.
- D** Neoplasticista.
- E** Suprematista.

## Questão 12

(Questão modificada) A série de obras produzida por Lygia Clark, com o nome de 'Os bichos', evidencia uma possibilidade de expressão da arte contemporânea, a qual:



CLARK, L. *Os bichos*. Placas de metal polido unidas por dobradiças, 1960. Disponível em: [www.catalogodasartes.com.br](http://www.catalogodasartes.com.br). Acesso em: 7 ago. 2012.

- A** Solicita que o público reconheça o objeto representado.
- B** Possibilita que possa ser usado apenas um sentido: A visão.
- C** Privilegia a representação de elementos da natureza, por isso faz da temática 'Os Bichos'.
- D** Provoca no observador sensações como: quente, frio, molhado, seco e etc.
- E** Requer do observador, a possibilidade de modificar o objeto, interagindo com a obra.

## Questão 13

(Questão adaptada) A obra de arte abaixo, conhecida como Parangolé, de Hélio Oiticica, ela tem como objetivo:



- A** A interação do observador com a obra o transformaria em objeto artístico também.
- B** Provocar a reflexão do observador.
- C** Levar o artista plástico a usar seu próprio corpo para materializar um conceito artístico proposto.
- D** Expressar ideias, por meio da apreciação passiva.
- E** Ser apresentada e se repetir por várias vezes, desde que estivesse bem ensaiada.

## Questão 14

A apresentação do balé neoconcreto idealizado por Lygia Pape, trazia algumas semelhanças e diferenças com o balé clássico. Assinale a alternativa que corresponde, como balé neoconcreto se apresentava:

- A O balé neoconcreto trazia elementos geometrizados juntamente com os bailarinos.
- B O balé usava a música clássica instrumental, para narrar uma história a ser apresentada pelos bailarinos.
- C Os movimentos usados nas apresentações do balé neoconcreto, pareciam desafiar a lei da gravidade.
- D As apresentações do balé possuía um cenário todo preto e as figuras geométricas, movimentavam para frente e trás.
- E Com a idealização do balé neoconcreto, criou-se o balé pós-concreto.

## Questão 15

(Questão modificada) UERJ- 2019. De acordo com a imagem e enunciado abaixo:



patriciafinotti.com.br

“O álbum de músicas **Tropicália** ou **Panis et circensis** foi lançado em 1968. A fotografia que estampou sua capa foi realizada na casa de Oliver Perroy, fotógrafo da Editora Abril, em São Paulo. Cada um levou seus apetrechos, até um penico, comicamente usado por Rogério Duprat como se fosse uma xícara. A imagem ficou tão famosa que se tornou uma espécie de cartão-postal do movimento tropicalista”.

Esse movimento trazia consigo:

- A O compromisso de criar a Música popular brasileira- MPB, apenas.
- B A possibilidade de cada artista, que estava começando, poder mostrar seu talento ao mundo.
- C Ficaram marcados como movimento artístico que buscavam ideias que se opunham ao regime militarista da época.
- D Foi um movimento que pela capa, fica evidente a rebeldia dos jovens cantores as regras sociais.
- E Caracterizou um período histórico inspirado em movimentos de anarquia sem causa.



## Questão 16

Mesmo com o Brasil subjugado pelo governo militarizado, compreendido entre os anos de 1964 e 1985, foram inúmeras as formas de resistência na cultura nacional.

Assinale a alternativa correta que corresponde a essa luta.

- A A MPB- teve que inventar códigos, metáforas e jogos de palavras nas músicas, para comunicar com o público.
- B O samba - foi uma das principais ferramentas de denúncia usadas para combater o regime militar.
- C O Jazz- buscava uma luta pela liberdade de expressão e pensamento.
- D O Frevo- Trazia o ideal de alegria- bem traduzido na composição de Caetano Veloso.
- E Os festivais de músicas- foram eventos que possibilitou o Brasil ser reconhecido internacionalmente.

## Questão 17

É possível estabelecer uma relação entre as propostas dos artistas tropicalistas e as dos artistas que participaram da semana da arte moderna de 1922.

Assinale a alternativa correta que aponta claramente isso:

- A Os movimentos tinham como princípio se opor a sociedade brasileira, porém, cada um possuía um objetivo diferente.
- B Queriam ser considerados movimentos ligados a política sem representar problemas sociais.
- C Ambos buscaram inspiração em movimentos artísticos europeus, o que deu início as manifestações artísticas nacionais no Brasil.
- D Enquanto um buscava retratar a modernidade nas artes visuais (pintura) o outro movimento voltava-se apenas às músicas.
- E Ambos os movimentos não possuíam relação, devido à diferença de tempos que possuíam.

## Questão 18

O objetivo da obra de Hélio Oiticica - usada no show de Caetano Veloso e Gilberto Gil, na Boate Sucata em 1968- que trazia a inscrição: “**seja marginal, seja herói**”, foi o fator causador de perseguições políticas a artistas e resultou no exílio de alguns (Ex.: Veloso e Gil).

Assinale a alternativa que corresponde o significado da frase na bandeira:



- A Traz uma reflexão ao público- do que seria o herói e o anti-herói na visão do governo militar.
- B Narra a forma trágica e brutal como o marginal, chamado Cara de cavalo- teria sido executado.
- C Era uma bandeira que exaltava a marginalidade no Brasil- uma vez que eles se opunham as leis e regras impostas a todos.



- D** A obra era uma propaganda da crueldade aplicada aos fora da lei, durante o regime militarista.
- E** Queria movimentar um número grande de pessoas que deveriam abraçar a ideia de ser um fora da lei.

### Questão 19

---

Os recursos plásticos utilizados pelos artistas da Arte Óptica, para provocar a sensação de movimento no público ao observá-las é:

- I) Trabalho com as formas geométricas exatas em perspectivas.
- II) Uso de cores, para criar contrastes.
- III) Uso da iluminação (luz) para causar impressão de volume.
- IV) O uso de imagens deformadas.
- V) Uso de poucos elementos- dando a sensação de movimento.

A alternativa correta é:

- A** As alternativas I, II e IV.
- B** I, II e III apenas.
- C** Somente as alternativas IV e V.
- D** III, IV e V, estão corretas.
- E** II e III apenas são corretas.

### Questão 20

---

A “arte cinética” ou “cinetismo” representa um movimento artístico moderno das artes plásticas, surgido em Paris na década de 50. Como o próprio nome indica, determina uma arte vibrante e dinâmica que possui como principal característica:

- A** Elementos da linguagem abstrata na composição de obras de arte.
- B** Princípios físicos e o movimento, em contraste ao caráter estático da pintura e da escultura.
- C** Diferentes tendências artísticas que possibilita sua criação.
- D** Efeitos de movimento devido o uso de mecanismos em 3d.
- E** Observação sob todos os ângulos da obra.

## INGLÊS

Leia o diálogo entre Chris e seu pai Julius e responda às próximas 3 questões.

**Julius:** Hey.

**Chris:** Dad,  
can you help me get a job?

**Julius:** What?

**Chris:** I want to get a leather jacket.  
And I've been trying to get a job,  
but it's not working out so far.

**Julius:** You want it that bad, huh?

**Chris:** Yeah.

**Julius:** Want to come and work with me?

**Chris:** For real?

**Julius:** Yeah. Tomorrow's Saturday.  
You can come do deliveries with me.

**Julius:** I'll be back in a few hours.  
Now be downstairs at 3:30.  
Not 3:31.

**Chris:** Don't worry.  
I'll be down early.

**Julius:** No such thing as early.  
You're either on time  
or you're late.

**Chris:** I was committed  
to getting that jacket.  
Nothing was going to stop me.  
Nothing except a nap.

## Questão 21

---

O verbo modal "can" usado na primeira pergunta feita por Chris indica:

- A obrigação
- B dedução
- C conselho
- D hipótese
- E possibilidade

## Questão 22

---

No seguinte trecho da segunda fala de Chris "I've been trying to get a job, but it's not working out so far" indique a alternativa incorreta.

- A A primeira oração está no Present Perfect Continuous.
- B A forma no Present Perfect da primeira oração seria "I've tried to get a job..."
- C "So far" é uma expressão com indicativo de tempo.
- D Na segunda oração "it's not working out" significa que ele não está recebendo o salário do seu trabalho.
- E A conjunção "but" denota adversidade

### Questão 23

---

What's the meaning of "committed" in English?

- A Acometido
- B Comprometido
- C Destinado
- D Decepcionado
- E Complacente

### Questão 24

---

Choose the right alternative

If you \_\_\_\_\_ carefully, you \_\_\_\_\_ have an accident

- A will drive/ don't
- B drive/ aren't
- C will drive/ not
- D drive/ won't
- E drove/ won't

### Questão 25

---

Choose the correct conditional sentence according to this sentence: "I must run faster or I will lose the race".

- A If I must run faster, I will lose the race
- B If I run faster, I will lose the race
- C If I run faster, I will win the race
- D If I run faster, I won't win the race
- E If I don't run faster, I will win the race

### Questão 26

---

Choose the right alternative

In the middle ages people \_\_\_\_\_ travel by plane

- A can't
- B had to
- C could
- D will
- E couldn't

### Questão 27

---

Choose the right alternative

Kate is ill so she.... stay in bed and drink a lot of water

- A has to
- B can
- C can't
- D doesn't have
- E shouldn't

Observe a imagem e responda à próxima questão.



### Questão 28

---

What's the meaning of "plague" according to the picture?

- A something that brings joy and helps build up
- B something that causes damage to places and living things
- C something that forms an idea from an experience
- D something that show or treat as different
- E something that see or hear with difficulty

### Questão 29

---

Choose the right alternative

David & Beth \_\_\_\_ some problems in their relationship lately so they \_\_\_\_ to a marriage counselor every week. I hope they sort it out.

- A have had/ have gone
- B have had/ have been going
- C have been having/ have been going
- D have been having/ have gone
- E have had/ have went

### Questão 30

---

Choose the right alternative

We \_\_\_\_\_ for the bus for 50 minutes now, I think the bus \_\_\_\_\_.

- A have waited/ has crash
- B have been waiting/ has been crashing
- C have waited/ has been crashing
- D have been waiting/ has crashed
- E have waited/ have crashed

## HISTÓRIA

### Questão 31

---

(Uff-pism 3 2020) Sobre a Semana de Arte Moderna, ocorrida em São Paulo em 1922, é **CORRETO** afirmar:

- A** Foi um movimento que criticava a influência estrangeira na cultura brasileira, rejeitando o “colonialismo mental”, defendendo a cultura nacional.
- B** O movimento foi exclusividade dos poetas homens, excluindo o talento das escritoras mulheres consideradas muito radicais, uma vez que defendiam o fim do conservadorismo.
- C** O movimento ocorreu por ocasião do centenário da independência do Brasil, com o objetivo de reforçar o espírito conservador do país e valorizar a cultura estrangeira moderna e suas inovações.
- D** O movimento atingiu todo o Brasil e todas as classes sociais, se mostrando extremamente democrático, rompendo com a desigualdade de classes.
- E** Foi um movimento conservador que redescobriu a identidade brasileira como não miscigenada, de tradição rural-agrária, recusando o desenvolvimento cosmopolita.

### Questão 32

---

(Fmp2019) O chamado movimento tenentista foi muito atuante na década de 1920 e colaborou decisivamente para a crise final dos acordos oligárquicos em 1930.

As propostas políticas dos tenentes de uma maneira geral se vinculavam ao clima do pós-Primeira Guerra Mundial, marcado pelo avanço do nacionalismo e da centralização política. Nesse ponto, eles assumiam bandeiras de luta próximas às das oligarquias regionais que se opunham ao predomínio de Minas Gerais e São Paulo. Entre outras reformas, defendiam o voto secreto, a independência do Poder Judiciário e um Estado mais forte.

“Dossiê – A Era Vargas: dos anos 20 a 1945.” *Navegando na História – A Era Vargas*. FGV. Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil. Disponível em: <<https://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/AEraVargas1/anos20/CrisePolitica/MovimentoTenentista>>. Acesso em: 11 jul. 2018.

Os militares tenentistas, para alcançar os objetivos enumerados na década de 1920, planejaram:

- A** partidos políticos independentes
- B** candidaturas avulsas à presidência
- C** revoltas de caráter separatista
- D** rebeliões para deposição do governo
- E** apoios a candidatos de oposição

### Questão 33

(Ueg2018) Observe a charge a seguir:



Disponível em: <<http://causaoperaria.org.br/blog/2017/08/03/100-anos-da-revolucao-russa-por-jota-camelo/>>.  
Acesso em: 18 ago. 2017.

A charge citada, produzida no contexto das reflexões sobre o centenário da Revolução Russa, ironiza

- A** a difusão da servidão e ruralização da economia a partir do fechamento do país durante o governo do Czar Alexandre II.
- B** o despotismo czarista em relação aos operários, como foi o caso do massacre no chamado Domingo Sangrento de 1905.
- C** a proeminência da Igreja Católica Ortodoxa, principalmente do monge Rasputin, sobre os membros da família real czarista.
- D** o domínio ideológico da burguesia no chamado Governo Provisório, que acarretou o empobrecimento de camponeses e operários.
- E** a insatisfação dos soldados combatentes da I Guerra Mundial, obrigados a lutar em condições precárias, enfrentando a fome e o frio.

### Questão 34

(G1 - cps2018) A Praça Vermelha, em Moscou, é a mais importante da Rússia. Seu nome não está relacionado ao regime instaurado após um marcante fato ocorrido no país em 1917; vem do russo antigo, em que a mesma palavra usada para se referir à cor vermelha também significava “bonita”. Nessa praça estão alguns dos principais cartões-postais do país, como a Catedral de São Basílio, construída no século XVI, e o Kremlin, fortaleza construída em 1156 e que hoje abriga o palácio presidencial russo.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o fato histórico ocorrido em 1917 e mencionado no texto.

- A** O início do governo do czar Nicolau II.
- B** A criação da Igreja Ortodoxa.
- C** O fim da União Soviética.
- D** A construção do Kremlin.
- E** A Revolução Russa.



### Questão 35

(Unioeste2018) Para muitos, ela foi (e continua sendo) reconhecida como a maior revolução ocorrida desde o século XX; outros, porém, associam-na a um regime extremista que pregou o medo e a repressão; e, para outros tantos (talvez a maioria), as marcas de sua existência (caso explícito do “comunismo”) ainda rondam a memória individual e coletiva de homens e mulheres por todo o planeta, independentemente de suas colorações políticas e ideológicas.

Neste ano de 2017, lembramos dos cem anos da chamada “Revolução Russa” ou “Revolução Bolchevique” (outubro de 1917), um dos eventos históricos mais importantes do século XX – cujos debates ainda são acalorados – na medida em que, durante várias décadas, passou a disputar a hegemonia mundial com o capitalismo.

Sobre a Revolução Russa e seus desdobramentos históricos, é CORRETO afirmar.

- A** A participação da Rússia na Primeira Guerra Mundial (1914-1918) foi um dos grandes elementos desencadeadores de uma série de greves e revoltas populares pelo País que culminaram com a derrubada do regime czarista de Nicolau II.
- B** Uma das memórias mais vivas em nosso tempo presente acerca da chamada “Revolução Russa” – conhecida pela internet e em livros didáticos – é a imagem de Leon Trotsky discursando para os trabalhadores na Praça Vermelha em maio de 1919.
- C** A consolidação da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), em 1922, depois de uma guerra civil de quase cinco anos, teve como seu grande líder Josef Stálin, um liberal democrata que defendia a necessidade de implantar uma reforma socialista.
- D** Na Rússia do século XXI, em pleno ano do centenário da “Revolução Russa”, o governo de Vladimir Putin decidiu construir uma estátua em homenagem a Josef Stálin, o grande líder daquele evento histórico.
- E** Os bolcheviques, liderados por Plekhanov e Tolstói e que representavam a ala mais conservadora dos revolucionários russos, foram derrotados pelos mencheviques nas jornadas de outubro de 1917.

### Questão 36

(Fatec 2017) Leia o texto.

O dia 24 de outubro de 1929 marca o início do que muitos historiadores consideram a pior crise econômica da história do capitalismo. Nesse dia, a bolsa de valores de Nova Iorque sofreu a maior baixa de sua história e, devido à centralidade dos Estados Unidos na economia mundial, a crise se espalhou para diversos países.

Entre os fatores causadores da crise destacam-se

- A** a ascensão de regimes nazifascistas, com forte apelo nacionalista, na Itália e na Alemanha, e a aceleração do crescimento econômico do chamado BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).
- B** o descompasso entre a produção e o consumo no mercado dos EUA, e a diminuição das exportações desse país para a Europa, o que gerou aumento dos estoques de produtos agrícolas e industrializados e a queda brusca do valor das ações das empresas no mercado financeiro.
- C** o endividamento dos Estados Unidos, em consequência da devastação que o país sofreu na Primeira Guerra Mundial, e a falência da França e da Inglaterra, que deixaram de cumprir seus compromissos financeiros com a comunidade internacional.
- D** a brusca desvalorização do dólar no mercado internacional, provocada pelo aumento do preço das *commodities* agrícolas dos países em desenvolvimento, e a política de substituição de importações, adotada pelas economias asiáticas.
- E** as medidas protecionistas adotadas pela União Soviética, favorecendo as indústrias dos países do Leste europeu, e as barreiras alfandegárias impostas aos produtos estadunidenses por parte dos integrantes da Zona do Euro.

### Questão 37

(Enem 2017) O *New Deal* visa restabelecer o equilíbrio entre o custo de produção e o preço, entre a cidade e o campo, entre os preços agrícolas e os preços industriais, reativar o mercado interno – o único que é importante – pelo controle de preços e da produção, pela revalorização dos salários e do poder aquisitivo das massas, isto é, dos lavradores e operários, e pela regulamentação das condições de emprego.

CROUZET, M. Os Estados perante a crise, In: *História geral das civilizações*. São Paulo: Difel, 1977 (adaptado).

Tendo como referência os condicionantes históricos do entreguerras, as medidas governamentais descritas objetivavam

- A** flexibilizar as regras do mercado financeiro.
- B** fortalecer o sistema de tributação regressiva.
- C** introduzir os dispositivos de contenção creditícia.
- D** racionalizar os custos da automação industrial mediante negociação sindical.
- E** recompor os mecanismos de acumulação econômica por meio da intervenção estatal.

### Questão 38

(Fgv2006) 7 de julho [1922] - Com um saldo de 17 mortos, todos entre os rebeldes, tropas leais ao presidente Epitácio Pessoa sufocaram hoje uma revolta de oficiais que há dois dias haviam tomado o Forte de Copacabana. Eles protestavam contra o fechamento do Clube Militar e a prisão de seu presidente (e também ex-presidente da República) Hermes da Fonseca.

(Jayme Brener, "Jornal do século XX")

Sobre o tenentismo, é correto afirmar que

- A** apesar das divergências ideológicas em relação às correntes revolucionárias - como o anarquismo, o movimento dos oficiais fez uma série de alianças com o movimento operário, como na greve geral de 1917.
- B** esse movimento não tinha uma clara proposta de reformulação política e defendia um poder centralizado e a purificação das instituições republicanas, além da diminuição do poder das oligarquias regionais.
- C** foi um movimento inspirado no nazifascismo, que defendia o fortalecimento das instituições liberais-democráticas, como as eleições gerais e diretas, ao mesmo tempo em que apoiavam o federalismo.
- D** teve como principal liderança em São Paulo o capitão Luis Carlos Prestes, mais tarde organizador da Ação Integralista Brasileira - AIB, defensor de uma ordem centralizada e de uma economia internacionalizada.
- E** a ação de julho de 1922 foi contida com facilidade pelas tropas leais ao governo federal e se constituiu na única ação importante relacionada com os militares rebeldes, que passaram a apoiar uma saída negociada para a crise.

### Questão 39

(Ufpa2016) No início do século XX, as principais cidades brasileiras foram invadidas por estrangeiros atraídos pela propaganda do fácil enriquecimento. No cenário das cidades, tornaram-se comuns os pregões dos vendedores de rua. A historiadora Ecléa Bosi destaca um pregão famoso nas ruas de São Paulo de um vassoureiro francês: "Liberté, Egalité, Fraternité, Vassouré". Também em Belém do Pará, ouvia-se um pregão dos chamados turcos: "Ouro quebrado pra vender? Eu compra... Ouro quebrado, meu freguesa...", retratado pelo escritor De Campos Ribeiro.

BOSI, Edéa. *Memória e Sociedade*. SP: 3º ed., Cia das Letras, 1994.

A presença de vendedores de rua estrangeiros, tanto em São Paulo quanto em Belém do Pará, decorreu da urbanização das cidades em razão do(a)

- A** concentração de fábricas na cidade de São Paulo, as quais exigiam mão de obra estrangeira; e da exploração do látex na região amazônica, que exigia um numeroso exército de trabalhadores, na cidade de Belém, que também tivessem o pendor para o comércio.
- B** desenvolvimento industrial que ocorreu na cidade de São Paulo; e da expansão da economia da borracha na região amazônica, atraindo para ambas as cidades um expressivo contingente de estrangeiros.
- C** declínio do trabalho artesanal nas cidades do sudeste, especialmente São Paulo; e da existência de uma economia gomífera a qual exigia que os trabalhadores nacionais fossem para os seringais, enquanto os estrangeiros preferiam ficar na cidade, comercializando nas ruas por existirem poucas vendas na cidade.
- D** fracasso na arregimentação de libertos para o comércio nas indústrias, visto que esses trabalhadores estavam mais afeitos ao canavial; e na situação da coleta do látex, que envolveu a maioria dos trabalhadores nacionais porque os estrangeiros se recusavam ao trabalho extrativista.
- E** declínio da produção caseira pelos trabalhadores libertos, que não davam conta das encomendas dos capitalistas paulistas; e do fato de o comércio de rua, em Belém, depender exclusivamente dos estrangeiros considerados mais hábeis no trato com os moradores da cidade.

## Questão 40

---

(G1 - cps 2019) Leia um trecho do Tratado de Versalhes.

Os governos aliados e associados afirmam e a Alemanha aceita a sua responsabilidade e a dos que lutaram a seu lado por ter causado todas as perdas e prejuízos que os governos aliados e seus associados sofreram, assim como seus habitantes, em consequência da guerra, imposta a eles pela agressão da Alemanha e dos que lutaram a seu lado.

Tratado de Versalhes, artigo 231, 1919. In: DOMINGUES, Joelza Esther. História em documento. Imagem e texto. 9. 2ªed. São Paulo: FTD, 2013. p.89.

O Tratado foi assinado após a derrota alemã na

- A** Segunda Guerra Mundial e estabeleceu a divisão da Alemanha em dois países distintos; a construção do Muro de Berlim e a formação de uma Força Suprapartidária Permanente para fiscalizar as fronteiras e garantir a paz.
- B** Guerra Franco-Prussiana e estabeleceu a perda dos territórios da Prússia e da Bavária; a fortificação dos postos da fronteira com a França e a criação de uma comissão para apurar os crimes de guerra.
- C** Guerra Austro-Prussiana e estabeleceu a prestação de serviços sociais nas áreas devastadas pela guerra; a militarização das fronteiras da Alemanha e a implantação de políticas de austeridade fiscal, para combater a crise econômica alemã.
- D** Guerra da Crimeia e estabeleceu a aplicação de multas aos soldados alemães acusados de crimes de guerra; o desenvolvimento da indústria armamentista e a criação de grupos paramilitares para patrulhar estradas.
- E** Primeira Guerra Mundial e estabeleceu a perda de colônias alemãs na África e parte de seu território continental; a desmilitarização e o pagamento de uma alta indenização aos Aliados, o que agravou a crise econômica no país.

## Questão 41

---

Em relação às causas da Primeira Guerra Mundial é correto afirmar que:

- A** A incapacidade dos Estados liberais em solucionar a crise econômica do século XIX colocou em xeque toda a estrutura do sistema capitalista. A instabilidade política e social das nações europeias impulsionou as disputas colonialistas e o conflito entre as potências.
- B** A desigualdade de desenvolvimento das nações capitalistas europeias acentuou a rivalidade imperialista. A disputa colonial marcada por um nacionalismo agressivo e pela corrida armamentista expandiu os pontos de atrito entre as potências.

- C** O sucesso da política de apaziguamento e do sistema de aliança equilibraram o sistema de forças entre as nações europeias, acirrando as lutas de conquista das colônias da África e da Ásia.
- D** O expansionismo na Áustria, a invasão da Polônia pelas tropas alemãs assustaram a Inglaterra e a França, que reagiram contra a agressão declarando guerra ao inimigo.
- E** O desequilíbrio entre a produção e consumo incentivou a conquista de novos mercados produtores de matérias-primas e consumidores de bens de produção reativando as rivalidades entre os países europeus e os da América do Norte.

### Questão 42

---

Três décadas — de 1884 a 1914 — separam o século XIX — que terminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa — do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África. ARENDT, H. As origens do totalitarismo. São Paulo: Cia. das Letras, 2012. O processo histórico citado contribuiu para a eclosão da Primeira Grande Guerra na medida em que

- A** difundiu as teorias socialistas.
- B** acirrou as disputas territoriais.
- C** superou as crises econômicas.
- D** multiplicou os conflitos religiosos.
- E** conteve os sentimentos xenófobos.

### Questão 43

---

A ascensão do fascismo, na Itália da década de 1920, foi facilitada

- A** pelo apoio logístico oferecido pela Alemanha nazista, pela ascensão dos grupos paramilitares da direita italiana e pelo fim da monarquia.
- B** pelo avanço do expansionismo italiano no Norte da África, que aumentou a popularidade dos chefes militares e os levou a ingressar na política.
- C** pela categórica vitória italiana na Primeira Guerra Mundial, que reforçou a convicção de que o país deveria liderar os países liberais do Ocidente.
- D** pelo declínio da influência política dos partidos de esquerda, pelo fortalecimento dos sindicatos anarquistas e pela supressão do exército nacional.
- E** pela crise econômica do pós-Primeira Guerra Mundial ao não receber as compensações esperadas, pela crise do Estado liberal e pelo aumento da violência nas manifestações políticas.

### Questão 44

---

Sobre a crise de 1929 e o período entre as duas guerras mundiais, assinale a afirmativa CORRETA:

- A** A URSS foi a região mais atingida pela crise econômica de 1929 devido ao rígido planejamento da sua economia.
- B** Os Estados Unidos foram profundamente atingidos pela crise de 1929, pois rejeitavam o liberalismo econômico.
- C** A Europa Ocidental foi marcada pela consolidação do liberalismo político e do declínio do corporativismo, o que explica a pouca expressão do fascismo nesse período.
- D** Os Estados Unidos adotaram uma política, denominada New Deal, para superar os desafios da crise de 1929 a partir do intervencionismo estatal na economia.
- E** Nenhuma das alternativas estão corretas.

### Questão 45

---

A quebra da Bolsa em 1929 mostrava as fragilidades do Capitalismo e agudizava uma crise na economia internacional. Estavam ameaçados os ideais de progresso e de riqueza para todos. A crise de outubro de 1929:

- A** atingiu as instituições bancárias, mas não conseguiu destruir o crescimento industrial dos Estados Unidos.
- B** desmoronou a economia da Europa, não sendo percebida com intensidade nos países da América Latina.
- C** aumentou o desemprego, fortaleceu expectativas negativas, destruindo esperanças no êxito do mundo capitalista.
- D** foi contornada pelas políticas orientadas pelo governo norte-americano, tendo consequências apenas na Europa Central.
- E** favoreceu os países mais pobres exportadores de produtos agrícolas, sem repercutir, contudo, nas relações internacionais.

### Questão 46

---

A Semana de Arte Moderna (1922), expressão de um movimento cultural que atingiu todas as nossas manifestações artísticas, surgiu de uma rejeição ao chamado colonialismo mental, pregava uma maior fidelidade à realidade brasileira e valorizava sobretudo o regionalismo. Com isso, pode-se dizer que:

- A** romance regional assumiu características de exaltação, retratando os aspectos românticos da vida sertaneja.
- B** a escultura e a pintura tiveram seu apogeu com a valorização dos modelos clássicos.
- C** a preocupação dominante dos autores foi com o retratar os males da colonização.
- D** os modelos arquitetônicos do período buscaram sua inspiração na tradição do barroco português.
- E** movimento redescobriu o Brasil, revitalizando os temas nacionais e reinterpretando nossa realidade.

### Questão 47

---

O Brasil quando entrou na guerra lutou em qual lado da guerra? Antes de responder a pergunta considere o texto. O vapor brasileiro "Paraná", que navegava de acordo com as exigências feitas a países neutros, foi torpedeado, supostamente por um submarino alemão. No dia 11 de abril o Brasil rompeu relações diplomáticas com os países do bloco liderado pela Alemanha. Em 20 de maio, o navio "Tijuca" foi torpedeado perto da costa francesa. Nos meses seguintes, o governo Brasileiro confiscou 42 navios alemães, austro-húngaros e turco-otomanos que estavam em portos brasileiros.

- A** Lutou na tríplice entente aliando-se ao Império Russo e a Alemanha.
- B** Lutou na tríplice aliança aliando-se aos EUA, França, Reino Unido e Império Russo.
- C** O texto é falso o Brasil não se envolveu na primeira guerra mundial.
- D** Nenhuma das alternativas da questão está correta.
- E** Lutou na tríplice entente aliando-se aos EUA, França, Reino Unido e Império Russo.

### Questão 48

---

Pondo em prática um dos termos do lema "paz, terra e pão" defendido entre fevereiro e outubro de 1917, sob o comando de Lênin, os bolcheviques se retiraram da I Guerra Mundial através:

- A** Tratado de Brest-Litovsk.
- B** Tratado de Versalhes.
- C** Tratado de Moscou.
- D** Tratado de Madri.
- E** Tratado de Sebastopol.

### Questão 49

---

A Coluna Prestes foi uma importante rebelião que fez parte do movimento tenentista e que atuou fortemente durante a década de 1920. Selecione a alternativa que traz o nome de outra rebelião tenentista desse período:

- A** Revolta da Vacina
- B** Revolta da Chibata
- C** Rusgas Cuiabanas
- D** Revolta do Forte de Copacabana
- E** Intentona Integralista

### Questão 50

---

Josef Stalin ficou marcado na história como um dos grandes ditadores do século XX, o homem responsável por derrotar os nazistas na Segunda Guerra, e o promotor da morte de milhões de pessoas durante os quase 30 anos de repressão totalitária da União Soviética. Seu sobrenome, “Stalin”, foi adotado durante a década de 1910 e significava:

- A** feito de aço
- B** imbatível
- C** indestrutível
- D** fortaleza
- E** conquistador

## GEOGRAFIA

### Questão 51

---

A Guerra do Líbano, o conflito Irã/Iraque, a questão Palestina, a Guerra do Golfo são alguns dos conflitos que marcam ou marcaram o Oriente Médio. Das alternativas abaixo, aquela que corretamente explica essa situação conflituosa é:

- A** a disputa de terras favoráveis ao cultivo, como as encontradas na planície da Mesopotâmia, numa área desértica.
- B** os grandes lucros provenientes do petróleo que não beneficiam a maioria da população nos países árabes.
- C** o aumento, de forma rápida, do preço do barril de petróleo nos países membros da OPEP.
- D** a criação do Estado de Israel, sob a tutela britânica, numa região de ricas reservas de petróleo.
- E** o emaranhado de culturas, religiões e interesses estrangeiros numa área localizada a meio caminho entre a Ásia, Europa e África.

### Questão 52

---

A chamada Ásia Ocidental constitui importante área de encontro de três continentes: a Ásia, a África e a Europa. É marcada, principalmente, pela instabilidade dos limites políticos, diversidade étnica da população e multiplicação das crenças religiosas. Três grandes religiões têm sua “Cidade Santa” na Ásia Ocidental. São elas:

- A** Fetichismo, islamismo e judaísmo.
- B** Budismo, hinduísmo e maometismo.
- C** Judaísmo, cristianismo e islamismo.
- D** Cristianismo, bramanismo e islamismo.
- E** Budismo, judaísmo e islamismo.



### Questão 53

O centro do Império Otomano, isto é, o núcleo a partir do qual toda a sua estrutura desenvolveu-se, foi a região da Anatólia, que também é conhecida pelo nome de Ásia Menor. Além dessa região, quais outras partes do mundo foram conquistadas pelo Império Otomano?

- A** Islândia, leste da Europa e Oriente Médio.
- B** América Central, norte da África e Oriente Médio.
- C** leste da Europa, norte da África e Oriente Médio.
- D** América do Sul, leste da Europa e Escandinávia.
- E** Oceania, norte da África e Península Ibérica.

### Questão 54

A política imperialista consistia na busca, principalmente, de novos mercados consumidores para os países industrializados e foi assim que vários países da África e da Ásia sofreram com a prática da neocolonização nos séculos XIX e XX. Portanto, sobre a justificativa construída pelas potências europeias para invadir as nações do continente africano e asiático é **CORRETO** dizer que:

- A** As potências europeias justificavam a invasão nos países periféricos afirmando que essa ação contribuiria para o desenvolvimento industrial e que incentivaria a adoção de um regime socialista nos países asiáticos.
- B** As principais alegações utilizadas na prática do Imperialismo foram as teorias darwinistas que defendiam a superioridade cultural dos países europeus, sendo eles os países que levariam o progresso e o desenvolvimento social para os países da África e da Ásia através da missão civilizadora.
- C** Uma das justificativas era que os europeus aprenderiam técnicas industriais com os africanos e asiáticos, o que acarretaria no desenvolvimento econômico e científico dos países desenvolvidos.
- D** O fardo do homem branco era uma das legitimações europeias durante a política imperialista. Esse fardo consistia numa missão que contribuiria para o desenvolvimento industrial dos países africanos e asiáticos, gerando assim o crescimento da burguesia local, fazendo com que os países não desenvolvidos tivessem suas próprias indústrias.
- E** N.D.A.

### Questão 55

*Em 1947, a Organização das Nações Unidas (ONU) aprovou um plano de partilha da Palestina que previa a criação de dois Estados: um judeu e outro palestino. A recusa árabe em aceitar a decisão conduziu ao primeiro conflito entre Israel e países árabes. A segunda guerra (Suez, 1956) decorreu da decisão egípcia de nacionalizar o canal, ato que atingia interesses anglo-franceses e israelenses. Vitorioso, Israel passou a controlar a Península do Sinai. O terceiro conflito árabe-israelense (1967) ficou conhecido como Guerra dos Seis Dias, tal a rapidez da vitória de Israel. Em 6 de outubro de 1973, quando os judeus comemoravam o Yom Kippur (Dia do Perdão), forças egípcias e sírias atacaram de surpresa Israel, que revidou de forma arrasadora. A intervenção americano-soviética impôs o cessar-fogo, concluído em 22 de outubro.*

A partir do texto acima, assinale a opção CORRETA.

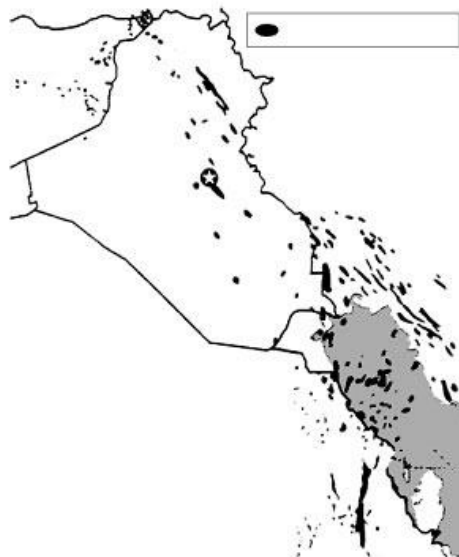
- A** A primeira guerra árabe-israelense foi determinada pela ação bélica de tradicionais potências europeias no Oriente Médio.
- B** Na segunda metade dos anos 1960, quando explodiu a terceira guerra árabe-israelense, Israel obteve rápida vitória.
- C** A guerra do Yom Kippur ocorreu no momento em que, a partir de decisão da ONU, foi oficialmente instalado o Estado de Israel.

- D** Apesar das sucessivas vitórias militares, Israel mantém suas dimensões territoriais tal como estabelecido pela resolução de 1947 aprovada pela ONU
- E** N.D.A.

### Questão 56

O mapa representa a área que contém cerca de 60% de todo o petróleo mundial (mais de 600 bilhões de barris), com uma produção de 21 milhões de barris/dia, em território composto por cinco países islâmicos.

PETRÓLEO: CAMPOS CONHECIDOS.



\* Bagdá

(OPEP, 2003.)

Assinale a alternativa que contém tais países e a denominação dada a esta área do globo.

- A** Catar, Kuwait, Arábia Saudita, Irã, Iraque: Golfo Pérsico.
- B** México, Venezuela, Costa Rica, Estados Unidos, Guatemala: Golfo do México.
- C** Índia, Paquistão, Afeganistão, Kuwait, Iraque: Golfo de Bengala.
- D** Nigéria, Marrocos, Gana, Iraque, Kuwait: Golfo da Guiné.
- E** Birmânia, Tailândia, Nepal, Arábia Saudita, Irã: Golfo de Aden.

### Questão 57

Com exceção de Israel, os povos do Oriente Médio professam, predominantemente, a religião:

- A** cristã.
- B** muçulmana.
- C** budista.
- D** judaica.
- E** islâmica.

### Questão 58

---

A Expressão "Oriente Médio" foi criada pelos europeus, no passado, para designar a região da Península Arábica, que se localiza na:

- A** Europa.
- B** Ásia.
- C** América.
- D** África.
- E** Oceania.

### Questão 59

---

O Império Otomano teve participação destacada na Primeira Guerra Mundial (1914-1918) atuando como aliado dos alemães. Durante os anos desse conflito, os otomanos ficaram historicamente marcados por conduzirem um genocídio de uma minoria que habitava seu território. Esse genocídio foi realizado contra:

- A** palestinos
- B** armênios
- C** curdos
- D** drusos
- E** pachtuns

### Questão 60

---

*“O petróleo continua sendo um recurso básico para a moderna sociedade industrial, apesar de ter sofrido um relativo declínio nas últimas décadas. Em 1971, representava cerca de 68% da energia consumida no mundo, mas em 2007 essa proporção tinha baixado para cerca de 34%, uma porcentagem ainda significativa e maior que a de qualquer outra fonte de energia isoladamente. Se somarmos o petróleo ao gás natural, geralmente associado a ele e que sozinho representa cerca de 20% do consumo energético mundial, teremos um total de 54% da energia produzida pela humanidade, com essas suas fontes fósseis em conjunto”.*

(VESENTINI, J. W. *Geografia: o mundo em transição*. São Paulo: Editora Ática, 2012. p.75.)

Em função de suas importâncias, podemos concluir que o petróleo e o gás natural são fontes de energia utilizadas em diversos setores de atividades, dentre os quais podemos assinalar:

- A** residencial, energético, transportes e industrial.
- B** transportes, agrícola, industrial e extrativista
- C** industrial, residencial, energético e construção civil
- D** comercial, residencial, transportes e ambiental.
- E** N.D.A.

### Questão 61

---

Os conflitos internacionais nos últimos anos se apresentam através de complexas relações e situações políticas. Nesse cenário de desagregação política, podemos citar a região do Oriente Médio, que se mostra numa situação instável e complexa desde a eclosão da Primavera Árabe. Nesse sentido, quais afirmações estão corretas?

I. A ocupação militar dos EUA, no Iraque, objetivou a queda do ditador Saddam Hussein, mas permitiu as disputas políticas internas no país, criando tensão entre grupos rivais.

- II. A Síria está no meio de uma guerra civil, evento devastador, criando um número crescente de refugiados e proliferando grupos rebeldes contrários ao chefe de estado Bashar al-Assad.
- III. A queda do ditador Muammar Kadafi no governo da Líbia gerou uma disputa entre milícias armadas, a busca do controle do poder na região e a exploração de recursos naturais.
- IV. A expansão do estado islâmico representa uma grande ameaça, principalmente, por apresentar algumas características, como, por exemplo, as execuções em massas e a destruição de monumentos históricos.

- A** I e III.  
**B** I e IV.  
**C** I, II e IV.  
**D** II, III e IV.  
**E** I, II, III e IV.

### Questão 62

---

Dentre os principais conflitos e impasses étnico-territoriais na região do Oriente Médio, um deles se caracteriza pela luta para a criação de um Estado Nacional que abrigaria aquela que é a maior nação sem pátria do mundo. O texto se refere:

- A** aos Curdos, que lutam pela criação do Curdistão.  
**B** aos Turcos, que tiveram seu território perdido desde a dissolução do Império Turco-Otomano.  
**C** aos povos da Mesopotâmia, que lutam em uma guerra civil sem trégua para a criação de seu território.  
**D** aos povos bascos, que liderados pelo grupo terrorista ETA buscam a independência de seu território.  
**E** aos palestinos, que até hoje não possuem seu Estado e território reconhecidos pela comunidade internacional

### Questão 63

---

É formado em sua maioria por pântanos e montanhas. Existem áreas férteis entre os rios Tigre e Eufrates. Estes dois grandes rios se unem e formam o Chatt al Arab, que desemboca no golfo Pérsico. O conflito com o Irã (1980-1988) e a Guerra do Golfo (1991) causaram retração na economia devido à virtual destruição da infraestrutura e à limitação da exportação de petróleo e gás natural.

Identifique o país de que se fala:

- A** Síria  
**B** Jordânia  
**C** Líbano  
**D** Kuwait  
**E** Iraque

### Questão 64

---

A descoberta de uma grande reserva de petróleo estimada em 26 bilhões de barris, no sudoeste do Irã, coloca em destaque nos noticiários a maior região produtora-exportadora de petróleo conhecida como:

- A** Bacia Caspiana.  
**B** Mar do Norte.  
**C** Golfo Pérsico.  
**D** Bacia de Maracaibo e Orenoco.  
**E** Delta do Níger

### Questão 65

---

Os protestos nessa revolução iniciaram-se em janeiro de 2011, com o objetivo de derrubar o então ditador *Hosni Mubarak*, o que foi concretizado em menos de um mês. Os rebeldes foram profundamente influenciados por outra revolução realizada em um país próximo, que derrubou o então ditador *Zine El Abidini Ben Ali*, que se encontrava há 24 anos no poder.

As revoluções a que o texto se refere são, respectivamente:

- A** Revolução dos Clérigos, em Bangladesh, e a Revolução dos Trópicos, na China.
- B** Revolução de Independência da Bósnia e a Revolta Militar Sérvia.
- C** Revolução de Lótus, no Egito, e Revolução de Jasmim, na Tunísia.
- D** Revolução da Síria e Revolução Iraniana.
- E** Revolução cubana e colombiana

### Questão 66

---

Qual razão manteve Saddam Hussein no poder do Iraque, mesmo após a derrota da guerra do golfo?

- A** Porque a ditadura xiita de Saddam era a mais propícia a assegurar desenvolvimento político.
- B** Porque a ditadura xiita de Saddam era a mais propícia a assegurar estabilidade.
- C** Porque a ditadura curda de Saddam era a mais propícia a assegurar estabilidade.
- D** Porque a ditadura sunita de Saddam era a mais propícia a assegurar estabilidade de infraestrutura
- E** Porque a ditadura sunita de Saddam era a mais propícia a assegurar estabilidade econômica.

### Questão 67

---

O Estado Islâmico começou atuando na Síria, como frente de ataque ao governo de Bashar Al-Assad, depois expandiu o seu domínio para o Iraque. Em seu início, a que rede terrorista islâmica estava vinculado o EI?

- A** Hezbollah
- B** Fatah
- C** Al-Qaeda
- D** Hamas
- E** Setembro Negro

### Questão 68

---

Estado Islâmico (EI), uma das organizações terroristas mais sanguinárias da atualidade, tem estabelecido controle sobre vastas regiões do Iraque e da Síria. Entre as ações que os membros do Estado Islâmico promovem contra as populações das cidades que ocupam, podemos citar:

- A** Crucificações e fuzilamento, mas proteção aos curdos.
- B** Decapitações, fuzilamento, crucificações, estupro e carbonização de pessoas vivas.
- C** Aliança com os sírios e fuzilamento apenas de iraquianos.
- D** Aliança com os curdos e fuzilamento dos sírios.
- E** Fuzilamento apenas de curdos.

### Questão 69

---

Também conhecido como Isis, sigla em inglês para Estado Islâmico do Iraque e da Síria, o Estado Islâmico (EI) é um grupo muçulmano extremista fundado em outubro de 2004 a partir do braço da Al Qaeda no Iraque. [...] Em janeiro de

2014, o Estado Islâmico declarou que o território sob seu controle passaria a ser um califado, a forma islâmica de governo.

AGÊNCIA BRASIL. Estado Islâmico: entenda a origem do grupo. Portal EBC [on-line], 21 jan. 2015. Disponível em: . Acesso em: 8 jul. 2015. Adaptado.

O Estado Islâmico (EI) é formado, majoritariamente, por muçulmanos

- A** zaiditas
- B** ismaelitas
- C** sunitas
- D** xiitas
- E** maronitas

### Questão 70

---

Terceiro país a derrubar seu presidente durante a Primavera Árabe, a Líbia enfrentou um processo violento e longo até a queda do ditador MuamarKhadafi. Os protestos populares tomaram as ruas do país e, lentamente, o mandatário líbio foi perdendo apoio de antigos aliados. Entretanto, a resistência governista também se mostrou maior do que na Tunísia e no Egito, sendo necessária a intervenção militar da Otan, que bombardeou as posições do ditador, colaborando com os rebeldes.

Em qual ano Khadafi passou a comandar a Líbia?

- A** 1969
- B** 1980
- C** 1975
- D** 1995
- E** N.D.A.

## FILOSOFIA

### Questão 71

---

(Ufsm2015) Há muitas razões para valorizar a ciência. A importância de prever e explicar fenômenos naturais e facilitar nosso controle de ambientes hostis, facilitando nossa adaptação, é uma delas. Em função do sucesso que a ciência tem em explicar muitos fenômenos, a maioria das pessoas não diretamente envolvidas com atividades científicas tende a pensar que uma teoria científica é um conjunto de leis verdadeiras e infalíveis sobre o mundo natural. Mudanças teóricas radicais na história da ciência (como a substituição de um modelo geocêntrico por um modelo heliocêntrico de explicação do movimento planetário) levaram filósofos a suspeitar dessa imagem das teorias científicas. A teoria da ciência do físico e filósofo austríaco Karl Popper se caracterizou por sustentar que as leis científicas possuem um caráter

- I. hipotético e provisório.
- II. assistemático e irracional.
- III. matemático e formal.
- IV. contraditório e tautológico.

É/São verdadeira(s) a(s) assertiva(s)

- A** I apenas.
- B** I e II apenas.
- C** III apenas.



- D** II e IV apenas.
- E** III e IV apenas.

### Questão 72

---

(Unesp 2018) Posto que as qualidades que impressionam nossos sentidos estão nas próprias coisas, é claro que as ideias produzidas na mente entram pelos sentidos. O entendimento não tem o poder de inventar ou formar uma única ideia simples na mente que não tenha sido recebida pelos sentidos. Gostaria que alguém tentasse imaginar um gosto que jamais impressionou seu paladar, ou tentasse formar a ideia de um aroma que nunca cheirou. Quando puder fazer isso, concluirei também que um cego tem ideias das cores, e um surdo, noções reais dos diversos sons.

(John Locke. *Ensaio acerca do entendimento humano*, 1991. Adaptado.)

De acordo com o filósofo, todo conhecimento origina-se

- A** da reminiscência de ideias originalmente transcendentais.
- B** da combinação de ideias metafísicas e empíricas.
- C** de categorias *a priori* existentes na mente humana.
- D** da experiência com os objetos reais e empíricos.
- E** de uma relação dialética do espírito humano com o mundo.

### Questão 73

---

(Uem 2014)

*“Não me iludo  
Tudo permanecerá do jeito que tem sido  
Transcorrendo  
Transformando  
(...)  
Tempo rei, ó, tempo rei, ó, tempo rei  
Transformai as velhas formas do viver  
Ensinai-me, ó, pai, o que eu ainda não sei  
Mãe Senhora do Perpétuo, socorrei”*

(GIL MOREIRA, G. “Tempo rei”. In: *LP Raça humana*. WEA/EMI: Odeon, 1984.)

Considerando o trecho da letra musical acima e a relevância da noção de tempo para as ciências humanas, assinale **INCORRETA**.

- A** A percepção do tempo pode variar de acordo com cada sociedade ou período histórico, pois os valores culturais influenciam seu significado.
- B** O tempo não é uma dimensão humana, mas natural, pois o tempo pertence ao mundo físico e não ao mundo social ou cultural.
- C** O calendário cristão, elaborado durante a Idade Média, possibilitou que diferentes sociedades no mundo ocidental utilizassem o mesmo padrão de contagem do tempo.
- D** O processo de globalização permite a coexistência de manifestações culturais cujo referencial temporal remete a épocas e a contextos distintos.
- E** Os significados do tempo não são imutáveis, pois o passado é o resultado de uma interpretação que se faz a partir do presente.

## Questão 74

(Enem 2013)

### TEXTO I

Há já de algum tempo eu me apercebi de que, desde meus primeiros anos, recebera muitas falsas opiniões como verdadeiras, e de que aquilo que depois eu fundei em princípios tão mal assegurados não podia ser senão mui duvidoso e incerto. Era necessário tentar seriamente, uma vez em minha vida, desfazer-me de todas as opiniões a que até então dera crédito, e começar tudo novamente a fim de estabelecer um saber firme e inabalável.

DESCARTES, R. *Meditações concernentes à Primeira Filosofia*. São Paulo: Abril Cultural, 1973 (adaptado).

### TEXTO II

É de caráter radical do que se procura que exige a radicalização do próprio processo de busca. Se todo o espaço for ocupado pela dúvida, qualquer certeza que aparecer a partir daí terá sido de alguma forma gerada pela própria dúvida, e não será seguramente nenhuma daquelas que foram anteriormente varridas por essa mesma dúvida.

SILVA, F. L. *Descartes: a metafísica da modernidade*. São Paulo: Moderna, 2001 (adaptado).

A exposição e a análise do projeto cartesiano indicam que, para viabilizar a reconstrução radical do conhecimento, deve-se

- A** retomar o método da tradição para edificar a ciência com legitimidade.
- B** questionar de forma ampla e profunda as antigas ideias e concepções.
- C** investigar os conteúdos da consciência dos homens menos esclarecidos.
- D** buscar uma via para eliminar da memória saberes antigos e ultrapassados.
- E** encontrar ideias e pensamentos evidentes que dispensam ser questionados.

## Questão 75

(Unioeste 2013)

*“As teorias racionalistas e empiristas da ciência sofrem de graves problemas internos. Os racionalistas, quando tentavam justificar proposições advindas de um pensar claro como verdades absolutas, eram, com efeito, obrigados a adotar certas noções problemáticas evidentes por si mesmas, [...]. Os empiristas estavam diante de uma série de problemas relacionados à falibilidade e ao campo restrito dos sentidos, e do problema de justificar as generalizações que necessariamente ultrapassam a evidência proporcionada por determinadas aplicações dos sentidos (o problema da indução). Esses problemas internos são graves e suficientes para desacreditar as tentativas filosóficas tradicionais de fundamentar uma teoria da ciência com base na natureza humana. Contudo, não considero as dificuldades internas com que se depararam o racionalismo e o empirismo tradicional as principais razões para rejeitá-los como explicações satisfatórias da ciência. Sou da opinião de que a abordagem geral que exige que se trace a natureza do conhecimento científico de acordo com a natureza dos seres humanos que o produzem está fundamentalmente equivocada”.*

Alan Chalmers.

Considerando o texto acima, no qual o autor apresenta sua posição em relação a dois tipos de abordagem filosófica da ciência moderna, é INCORRETO afirmar que

- A** as teses fundamentais da filosofia da ciência moderna apresentam graves dificuldades internas.
- B** para os pensadores racionalistas, os axiomas são fundamentais, pois formam a base de justificação de teorias científicas.
- C** o pensar e o sentir, aspectos essenciais da natureza humana, devem, necessariamente, ser análogos à natureza da ciência.

- D** a indução apresenta problemas, pois as generalizações decorrentes de sua aplicação invariavelmente evidenciam as limitações dos sentidos.
- E** embora o homem seja o sujeito do conhecimento, não se pode centrar toda a investigação sobre o caráter da ciência tendo como base a natureza humana.

## Questão 76

---

(Enem 2019)

### TEXTO I

Considero apropriado deter-me algum tempo na contemplação deste Deus todo perfeito, ponderar totalmente à vontade seus maravilhosos atributos, considerar, admirar e adorar a incomparável beleza dessa imensa luz.

DESCARTES, R. *Meditações*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

### TEXTO II

Qual será a forma mais razoável de entender como é o mundo? Existirá alguma boa razão para acreditar que o mundo foi criado por uma divindade todo-poderosa? Não podemos dizer que a crença em Deus é “apenas” uma questão de fé.

RACHELS, J. *Problemas da filosofia*. Lisboa: Gradiva, 2009.

Os textos abordam um questionamento da construção da modernidade que defende um modelo

- A** centrado na razão humana.
- B** baseado na explicação mitológica.
- C** fundamentado na ordenação imanentista.
- D** focado na legitimação contratualista.
- E** configurado na percepção etnocêntrica.

## Questão 77

---

"Há dois tipos de existencialistas: os primeiros são cristãos, e entre eles eu colocaria Jaspers e Gabriel Marcel, de confissão católica; e, de outro lado, os existencialistas ateus, entre os quais é preciso colocar Heidegger e também os existencialistas franceses, e eu próprio. O que eles têm em comum é simplesmente o fato de que consideram que a existência precede a essência, ou, se e quiser, que é preciso partir da subjetividade. (...) O existencialismo ateu que eu represento é mais coerente."

(SARTRE, O existencialismo é um humanismo).

Partindo da citação acima, o "existencialismo ateu" defendido por Sartre é "mais coerente" porque:

- A** não precisa conciliar a precedência (*Antecedência no tempo*) da existência sobre a essência com a concepção (*ponto de vista*) de Deus criador.
- B** pode se desfazer do pressuposto kantiano de Deus como causa final do mundo e das ações humanas.
- C** afirma a natureza humana, pois cada homem é um exemplo particular do conceito universal de homem.
- D** concebe que a essência precede a existência, mesmo considerando insustentáveis quaisquer provas.
- E** o conhecimento humano consiste fundamentalmente em sua capacidade epistemológica sensível.

## Questão 78

---

Enumere as alternativas com seus respectivos pensadores.

- (1) Sigmund Freud.
- (2) Karl Marx.
- (3) Marquês de Sade.
- (4) Nietzsche.

- ( ) Sociólogo alemão, Segundo o qual as ideias de Deus são uma máscara para esconder as injustiças sociais.
- ( ) Psicanalista austríaco, fundador da psicanálise, cuja importante descoberta refere-se ao inconsciente – Ele concebe que muitos valores que julgamos ter origem no divino tem, na verdade, origem nesse local desconhecido da consciência.
- ( ) Filósofo alemão, cujas obras refletem criticamente sobre a filosofia clássica e a moral, inclusive a possibilidade de se conhecer Deus e também de negar sua existência.
- ( ) Escritor francês, de posição materialista, seus escritos relatam histórias de perversão e sadismo (gosto por infligir dor nos outros).

A ordem correta é:

- A** 3, 1, 4 e 1
- B** 1, 4, 2 e 3
- C** 2, 1, 4 e 3
- D** 2, 3, 1 e 4
- E** 4, 2, 3 e 1

## Questão 79

---

A modernidade está relacionada, também, à época da sociedade industrial, com base no poder econômico e político dos grandes industriais e na exploração do trabalho produtivo. A ideia de que a modernidade terminou vem dos anos 1980, quando iniciou a chamada pós-modernidade, que corresponde à sociedade pós-industrial, aquela em que o poder econômico e político pertencem ao capital financeiro e ao setor de serviços de automação e informação. Analise:

- I. Considera a ordem histórica ou cultural instituída pelos homens como invenções ou instituições humanas, contingentes (incerto / duvidoso), efêmeras (Que tem curta duração) e passageiras.
- II. Concebe o ser humano como animal racional dotado de livre arbítrio e responsabilidade civil.
- III. Um conhecimento (filosófico, científico, artístico) é válido se for útil ou eficaz para a obtenção de fins desejados por quem conhece, não importando seus fins.
- IV. Considera que o conhecimento se define pelos critérios da verdade e falsidade.
- V. Define a Ética pela busca de satisfação de desejos, felicidade que se realiza na esfera da intimidade individual.

Correspondem ao pensamento Pós-Moderno o que se afirma APENAS em

- A** II, III e V.
- B** I, III e V.
- C** III, IV e V.
- D** I, III e IV.
- E** II, IV e V.

## Questão 80

---

"O que parece impossível é conceber uma ciência que não tivesse teorias. O desenvolvimento de teorias sobre como as várias partes do mundo funciona é o objetivo da ciência. Se não quisermos teorias científicas, não queremos ciência. Entender como as teorias funcionam é entender uma grande parte daquilo que a ciência significa. Mas por que os cientistas querem construir teorias científicas? Para que servem elas?"

(APPIAH, Kwame Anthony. Introdução a Filosofia Moderna. Petrópolis: ed. Vozes. 2006. Cf. pág. 136).

Segundo Appiah, uma resposta EMPIRISTA a essas questões seria:

- A** precisamos de teorias científicas precisamente para promover o desenvolvimento tecnológico.
- B** como esclareceu Descartes, precisamos de teorias científicas para subjugar as forças da natureza.
- C** precisamos de teorias científicas para verificarmos hipóteses sobre o funcionamento do mundo.
- D** precisamos de teorias científicas para fazermos previsões (*Aquilo que foi previsto*) confiáveis.
- E** precisamos de teorias científicas para garantir a confiabilidade das investigações científicas.

## REDAÇÃO

### OPINANDO SOBRE ASSUNTOS ATUAIS E RELEVANTES

#### ORIENTAÇÕES PARA O ALUNO

O artigo de opinião é um gênero argumentativo muito comum no meio jornalístico, no qual o autor apresenta e defende seu ponto de vista sobre determinado assunto. Os artigos de opinião tratam de temas atuais e relevantes para a sociedade, sendo muitas vezes polêmicos, e buscam promover o debate público e social acerca do tema abordado no texto.

Leia os textos a seguir:

#### TEXTO 1

##### O racismo incubado no migrante chinês no Brasil

###### Chineses e descendentes esperam solidariedade

*Não há dúvida de que todo o cuidado é pouco com a síndrome respiratória Covid-19, o novo coronavírus que se espalhou a partir da cidade chinesa de Wuhan. É fundamental, no entanto, que indivíduos que apenas têm traços físicos semelhantes àqueles que no outro extremo do planeta estão contagiados pelo vírus não sejam vítimas de preconceito e racismo. Ofensas e violências assumem o mesmo predicativo.*

*Fake news, como fotos com pessoas caídas ou comendo morcego, circularam pelas redes sociais. Para combater as notícias falsas e o racismo, o Ibrachina – instituto dedicado a promover a integração entre os povos do Brasil e da China – criou o “Observatório Coronavírus” e o canal de denúncias #racismonão.*

*Entre 1958 e 1962 a China viveu a pior fome já vista na história. Por questões de sobrevivência, os chineses tiveram de comer animais exóticos. Hoje, afirmamos, a população chinesa não come morcegos.*

*A China conseguiu erradicar a pobreza de forma impressionante, transformando uma economia rural em tecnologia e indústria de ponta. Julgar um povo por consumir alimentos diferentes é um absurdo – basta lembrar que, na Índia, a vaca é sagrada. É uma questão relativa.*

*A modernidade na China é algo presente. A contemporaneidade é visível na maior malha ferroviária de trens-balas do mundo; nas cidades inteligentes, como a de Shenzhen; na liderança da tecnologia de 5G e no domínio na tecnologia de desenvolvimento de inteligência artificial. Além dessas qualidades, destacamos que o povo chinês é alegre e resiliente, assim como o brasileiro. Dada a sua dedicação ao trabalho e à família, os chineses alcançaram a posição de segunda maior potência do mundo.*

*Tamanha dedicação materializou-se em obras impressionantes, como a construção de três hospitais em tempo recorde: o Dabieshan, o Huoshenshan e o Leishenshan, oferecendo mais de 4.000 leitos em menos de 15 dias. A Tencent criou plataformas eletrônicas para que as pessoas utilizem o sistema de telemedicina. Já a Didi Chuxing criou um canal para levar infectados diretamente aos hospitais de Wuhan.*

*Cumpra a nós, brasileiros e descendentes de chineses, salientando que a população da China está engajada, disciplinada, cumprindo as orientações do governo, pensando no bem coletivo. O desastre Covid-19 não é apenas um momento de direcionar esforços sanitários e científicos para estancar o vírus. É também a oportunidade de fazer notar a existência da velada, porém contundente, discriminação a um migrante que trabalha para um Brasil melhor. Alguém que espera apenas solidariedade e compreensão neste momento de fragilidade humanitária.*

*Vamos enfrentar o Covid-19 combatendo em primeiro lugar o preconceito. Afinal, o vírus não tem cara.*

*Thomas Law; Víctor Gabriel Rodríguez. “O racismo incubado no migrante chinês no Brasil”. Folha de S.Paulo, 28 fev. 2020. Disponível em: <[www1.folha.uol.com.br/opiniao/2020/02/o-racismo-incubado-no-migrante-chines-no-brasil.shtml](http://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2020/02/o-racismo-incubado-no-migrante-chines-no-brasil.shtml)>. Acesso em: 6 abr. 2020.*

#### TEXTO 2

##### A difícil harmonia doméstica em tempo de confinamento

*Os brasileiros passaram pela primeira semana de confinamento forçado pela pandemia de coronavírus e, o que antes parecia para alguns uma medida de curto prazo, hoje, na maioria dos casos, deverá persistir por tempo indeterminado.*

*Enquanto o isolamento social protege da contaminação, ele traz alguns efeitos colaterais que precisam ser prevenidos. Com famílias inteiras trancadas 24 horas por dia em suas casas, o convívio forçado pode causar uma tensão que resulte em violência doméstica.*

*Na China, onde a pandemia começou, a violência dentro das casas triplicou, de acordo com a imprensa. Por lá, foi criada a hashtag #AntiDomesticViolenceDuringEpidemic, para que as vítimas pudessem denunciar.*

*A ONU fez esse alerta e França, Itália, Suíça e Portugal ampliaram a atenção sobre casos de violência.*

*No Brasil, o aumento de casos também foi sentido.*

*Segundo divulgado pela imprensa, Curitiba teve 217 registros de violência doméstica no primeiro final de semana da quarentena. No final de semana anterior, foram 189. O plantão judiciário do Rio teve 50% de aumento nos casos. O governo de Santa Catarina criou um WhatsApp para denúncias.*

*No Brasil, onde a cada 2 minutos ocorre um caso e 69% deles são dentro da casa da vítima, é esperado o aumento da violência doméstica em função da quarentena.*

*A agressão depende do poder e do controle do agressor sobre a vítima. Quando as pessoas são confinadas e isoladas em um local por longos períodos, os abusadores encontram o ambiente propício para exercer seu poder de intimidação.*

As mulheres também ficam privadas de muitas das suas estratégias diárias para fugir da relação abusiva, como o ambiente de trabalho e as redes de amigos e familiares. Presa em casa, suas possibilidades de socorro ficam limitadas.

Na população de poder aquisitivo mais baixo, onde o ambiente de confinamento é menor e em muitos casos há privação de bens de consumo, a tensão é agravada e pode resultar em agressão.

Situações banais do dia a dia, como a falta de paciência com crianças e a falta de espaço, também elevam o estresse e podem acabar em violência, mesmo em famílias sem registros anteriores de agressão.

A Defensoria Pública do Estado do Mato Grosso criou a campanha *Aqui não!* Violência doméstica não entra na quarentena.

Em casa, a mulher não pode se sujeitar à violência por medo. É preciso pedir ajuda a vizinhos, amigos e familiares. O telefone 180 atende casos de violência contra a mulher. Quando se sentir em risco, interrompa a quarentena e vá a uma delegacia.

O Brasil teve 1314 casos de feminicídio em 2019. É dever de todos impedir que a mesma quarentena que vai salvar vidas da covid-19 resulte em morte e violência contra as mulheres.

Raquel Kobashi Gallinadi. "A difícil harmonia doméstica em tempo de confinamento". *Estadão*, 25 mar. 2020. Disponível em: <<https://politica.estadao.com.br/blogs/fausto-macedo/a-dificil-harmonia-domestica-em-tempo-de-confinamento/>>. Acesso em: 6 abr. 2020.

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

O artigo de opinião é um texto do gênero argumentativo e apresenta um tema da atualidade sob o ponto de vista de quem o escreve, podendo ser polêmico ou não. Esse tipo de texto é baseado em argumentos que buscam convencer e persuadir o leitor, promovendo ainda a reflexão e o debate público sobre temas atuais e de relevância social. Esses textos têm uma linguagem formal e de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa. Além disso, a opinião de quem o escreve deve ser apresentada de forma objetiva e clara e, preferencialmente, baseada em dados e informações que reforcem seu ponto de vista.

Com base nos textos da coletânea, responda às perguntas a seguir:

1. De que forma os textos 1 e 2 tratam de temas atuais, relevantes e que instigam o debate social?
2. Quais dados e informações dos textos da coletânea foram utilizados para fundamentar os pontos de vista apresentados?
3. Em quais trechos pode-se notar os argumentos dos autores dos textos?



Neste momento, é a sua vez de redigir um artigo de opinião sobre o tema: **A pandemia e os novos desafios sociais**. Escreva um texto no qual você defenda seu ponto de vista acerca de um aspecto relacionado ao tema principal. Seu objetivo é argumentar sobre ele e incentivar a reflexão e o debate social entre os leitores.

Para isso, você deve seguir os seguintes critérios:

- Estruture seu texto em três partes: introdução (faça uma breve apresentação do assunto), desenvolvimento (apresente argumentos que reforcem seu ponto de vista) e conclusão (sintetize os argumentos apresentados no desenvolvimento e finalize com uma reflexão ao leitor).
- Apresente e estruture seus argumentos com clareza e objetividade.
- Utilize fatos, estatísticas ou falas de terceiros que reforcem seu ponto de vista. Lembre-se de pesquisar essas informações em sites confiáveis.
- Utilize uma linguagem formal e de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, de maneira que seu artigo fique objetivo e compreensível para um grande número de pessoas.
- Crie uma conclusão que reforce seu ponto de vista, sintetizando os argumentos apresentados ao longo do texto e apresentando uma reflexão ao leitor.
- Escolha um título que antecipe seu posicionamento sobre o assunto abordado.

Seu texto deve ter, ao menos, três parágrafos e no mínimo 20 e no máximo 35 linhas.

Agora, releia e revise seu artigo de opinião. Para isso, utilize a tabela a seguir:

	Avaliação	
		
O texto possui introdução, desenvolvimento e conclusão?		
O artigo de opinião apresenta algum fato relevante e atual acerca do tema sugerido?		
O texto traz argumentos que reforcem sua opinião sobre o assunto abordado?		
A conclusão do texto sintetiza os argumentos apresentados ao longo do texto e reforça sua opinião sobre o aspecto abordado?		
O texto foi escrito segundo a norma-padrão da língua, respeitando as regras de acentuação, ortografia, pontuação e concordância?		

Após revisar seu texto, reescreva-o, se for necessário, passando-o a limpo em uma folha avulsa. Quando for possível, juntamente com seus colegas e seu professor, organize um momento para apresentação dos textos e discussão a respeito das opiniões expressas em cada um deles.

**Boa produção!**  
Professora Andressa Tiossi